

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura	
Instituto: I C S A	Modalidad: Presencial
Departamento: CIENCIAS SOCIALES	
Materia: ECONOMIA DE LA POBREZA	
Programa: Maestría en Economía	
Clave: MEC-0015-00	Créditos: 8
Nivel: Intermedio	Carácter: Obligatoria
horas: 60 Totales (50 Teoría, 10 Practicas)	Tipo: Curso
II. Ubicación	
Antecedente(s):	Clave(s):
Materias de nivel principiante de Maestría.	
Consecuente(s):	Clave(s):
Ninguna.	
III. Antecedentes	
Conocimientos: Los estudiantes deben tener conocimientos avanzados de: teoría económica, álgebra lineal, cálculo, matemáticas, estadística, microeconomía, macroeconomía, econometría, teorías del crecimiento y economía política a nivel maestría. Además de tener experiencia en investigación bibliográfica, en paquetes computacionales y en el manejo del idioma inglés.	
Habilidades	
- Razonamiento analítico	
- Autoadministración	
- Manejo intermedio de lengua extranjera (ingles).	
- Análisis de problemas económicos	
- Habilidad para investigar al localizar y procesar la información económica disponible en la Biblioteca Central de la UACJ y en direcciones electrónicas.	
- Exponer debidamente algunos de los temas que forman este Programa Académico	
- Expresar por escrito las actividades que se indiquen para este Programa Académico, haciendo un uso correcto de las reglas ortográficas y de redacción, comprensión de lectura, etc.	
- Trabajo colaborativo	
Actitudes y valores	
- Conocer, respetar y participar en los derechos y obligaciones establecidos para cualquier curso que se imparta en la UACJ.	
- Ser puntual y tener respeto por el maestro y los compañeros.	

- Respeto y responsabilidad hacia sus compañeros, el docente y la Universidad en general.
- Crearse un compromiso individual de participación activa en todas las actividades propias de este Programa Académico.
- Mostrar y demostrar su honestidad y seriedad en los trabajos y actividades individuales y colaborativas propias de este Programa Académico.

IV. Propósitos generales

El curso tiene como objetivo introducir al alumno en el estudio del bienestar desde una perspectiva económica, cubriendo las bases filosóficas, las discusiones metodológicas, la estimación rigurosa y los asuntos más urgentes relacionados con la pobreza, que es el flagelo de la humanidad en los últimos tiempos. Al final de este curso el alumno tendrá herramientas para el diagnóstico de la destitución en general (pobreza, inequidad, bienestar subjetivo y capacidades) que lleven al diseño efectivo de política pública a gran escala con el fin de mejorar los niveles de bienestar de los más pobres y desprotegidos en la comunidad, haciendo uso de herramientas abstractas, rigurosas y pertinentes.

V. Compromisos formativos

Intelectual (Conocimiento): Tener un panorama amplio de las discusiones metodológicas en materia de destitución.

Conocer las diferencias que hay entre pobreza, inequidad, capacidades, desarrollo humano y pobreza multidimensional, al igual que se hacen consideraciones en materia de justicia. Estudiar los grupos más vulnerables de la sociedad, como lo son los niños, los adultos mayores y los grupos discriminados por diversas índoles. Identificar la faceta agrícola y el desarrollo rural en el entorno del desarrollo. Utilizar la teoría económica en materia de formación de capital humano (educación y salud). Conocer el papel que juega el medio ambiente en el desarrollo económico. Conocer las consecuencias del quehacer político, de las disposiciones del estado y de las necesidades de la sociedad en los problemas económicos. Conocer las consecuencias de las deudas, las finanzas, y su impacto en el desarrollo económico. Aplicar el conocimiento adquirido para la identificación, análisis y solución de problemas económicos locales y regionales en el contexto nacional y global. Diseñar y formular propuestas de política y mecanismos para su implementación que contribuyan a la solución de problemas económicos en los ámbitos público y privado.

Humano: (Actitudes y valores) Tener una sensibilidad por los grupos vulnerables de la sociedad de tal manera que lleven al alumno a centrar su investigación en estos grupos con el fin de promover un desarrollo económico. Desarrollar la sensibilidad a los valores estéticos que vienen de la abstracción de los modelos. Encausar hacia los que menos tiene el pensamiento crítico que viene de la investigación de las diferentes corrientes en materia del bienestar. Motivar la perseverancia al aplicar de manera rigurosa la teoría económica aplicada a los problemas.

Habilidades: Tener la oportunidad de ser un servidor públicos con la habilidad de asesorar a los diseñadores de política económica o bien identificar problemas y soluciones eficaces de política

pública. Tener capacidad de debate sobre las posibles soluciones de política pública a los problemas económicos locales, regionales, y nacionales en materia de pobreza. Tener la oportunidad de incrementar su comprensión a través de la lectura de textos disciplinarios en su idioma y en el idioma inglés. Ejercitar la habilidad de abstraer situaciones para la resolución de problemas económicos de desarrollo desde el punto de vista individual y social. Poder adquirir práctica en el manejo de tecnologías, al utilizar la plataforma electrónica para consultar material y para entregar tareas. Ejercitar a habilidad de solución de problemas y toma de decisiones, al tener un acervo mayor en cuanto a la toma de decisiones en el ámbito del desarrollo económico y el bienestar. Ejercitar la habilidad de investigar, al tener un mayor vocabulario intermedio para poder entender textos comunes a la literatura en materia de bienestar.

Profesional: (problemas a solucionar)

VI. Condiciones de operación

Espacio: TÍPICA

Laboratorio: cómputo

Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón

Población: 15-20 alumnos

Material de uso frecuente:

A) Cañón y computadora

Condiciones especiales: NA

VII. Contenidos y tiempos estimados (2 horas por sesión).

Temas	Contenido	Actividades (Sesiones)
Introducción	Presentación del curso, lineamientos generales y bibliografía.	Participación en la sesión 1 .
Unidad I. Metodología de la Destitución: Pobreza, Inequidad y Capacidades (Sesiones 3-10)	1. Introducción a la Pobreza. <ol style="list-style-type: none"> Motivación ¿Qué significa ser pobre? ¿Cuántos son? La pobreza según el Utilitarianismo. El Enfoque de las Necesidades Básicas 	Participación del alumno en la sesión 2 . Dinámica. Las voces de los pobres. Participación del alumno en la sesión 3 . Lectura previa de Sección 1.5 (V-G2008). Utilitarianism (Welch1987). Participación del alumno en la sesión 4 . Lectura previa Capítulo 20 (Sen1984c).

- | | |
|---|---|
| e. Pobreza absoluta y Pobreza Relativa | Participación en la sesión 5 . Lectura previa Poor, Relatively Speaking (S1983). Sección 2.5 (V-G2011). |
| f. La visión de Sen y el enfoque de las Capacidades. | Participación en la sesión 6 . Lectura previa del capítulo 1 (T&S), Prefacio e Introducción (S1999). Capítulos 4, 7 y 9 (S1999) Capítulo 6 (V-G2011). Lecture I and II (Sen1985d). |
| g. Inequidad y Justicia | Participación en la sesión 7-8 . Lectura previa de General Introduction (V-G2011). Sección 1.6-1.7 (V-G2008). |
| h. Bienestar Subjetivo (*) | Participación en la sesión 9 . Oswald and Blanchflower, 2011. |
| i. Bienestar Agregado: El PIB y las Teorías Clásicas de Crecimiento Económico (*) | Participación en la sesión 10 . Lectura previa del capítulo 3-4 (T&S). |

PRIMER EXAMEN PARCIAL

Resolución de examen individual en la **sesión 11**

**Unidad II.
Métrica y
Aplicaciones.**
(Sesiones 3-10)

2. Métrica

- | | |
|--|---|
| a. ¿Cómo se mide la pobreza? | Participación en la sesión 12 . Lectura previa del capítulo 5 (T&S). Capítulo 4 (H&K2009). Apéndice 7 (V-G2011). |
| b. Índice de Desarrollo Humano e Instrumentación del Enfoque de las Capacidades. | Participación en la sesión 13-14 . Capítulo 1 y 2 (Sen1985f). Alkire y Foster 2007 OPHI paper. |

c. ¿Cómo se mide la inequidad? Participación en la **sesión 15-16**. Lectura previa del Capítulo 2 (V-G2011). Capítulo 2 (S1997).

3. Aplicaciones

a. El Human Development Report 2010 (HDR2010). Participación en la **sesión 17-18**. Lectura previa del capítulo 2 (T&S), Capítulos 1-3 (S1999). Introducción y Capítulo 1 (HDR2010). Capítulos 2-3. (HDR2010).

b. Detalle del HDI: Población y Pobreza (*). Participación en la **sesión 19**. Lectura previa del documento Cap. 1 (V-G2011) y CTMP2002.

c. Pobreza e Inequidad en México: Confusión y Medidas multidimensionales. Participación en la **sesión 19**. Lectura previa del documento Cap. 1 (V-G2011) y CTMP2002.

SEGUNDO EXAMEN PARCIAL

Resolución de examen individual en la **sesión 20**

**Unidad III.
Problemas Técnicos en la Métrica y Macro-conceptos de la destitución.**
(Sesiones 11-20)

4. Decisiones Técnicas en el Cómputo de Índices de Destitución. Participación en la **sesión 21**. Lectura previa del capítulo 3 y Sección 6.4 (V-G2011).

a. Consideraciones en los datos.

b. Replicando los cálculos de la pobreza en México (STATA). Participación en la **sesión 22-23**. Laboratorios.

5. Política Pública y la Erradicación de la Pobreza: Participación en la **sesión 24-25**. Lectura previa del capítulo 8-10 (T&S).

a. Educación.

b. Salud.

c. Sector Agrícola (*)

d. Medio Ambiente (*)

6. Deudas: Participación en la **sesión 26**. Lectura previa del capítulo 13 (T&S), capítulo 1 (CHJ2001) y capítulo 1 (CHJ2003).

a. El Consenso de Washington.

7. Finanzas: Participación en la **sesión**

a. Ayuda Internacional e Inversiones. **27.** Lectura previa del capítulo 14 (T&S).

b. Inestabilidad en México Participación en la **sesión 28.** Lectura previa de Lustig (2001), y Capítulos 34 y 35 de Salinas (2000).

8. Política Fiscal para el Desarrollo: La *Gran Recesión* (2007-) (*) Participación en la **sesión 29.** Lectura previa del capítulo 15 (T&S).

TERCER EVALUACIÓN PARCIAL

Resolución de examen individual en la sesión 30

(*) Material sujeto a avance del curso.

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología Institucional:

a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas, y "on line"

b) Elaboración de reportes de lectura de artículos actuales y relevantes a la materia en lengua inglesa

c) Se resolverán problemas teóricos y de aplicación.

2. Metodología y estrategias recomendadas para el curso:

A. Exposiciones: docente y alumno

B. Investigación: aplicable (documental)

C. Discusión: casos y problemas específicos

D. Proyecto: Desarrollo de aplicaciones

E. Laboratorio: Prácticas de demostraciones fundamentales

F. Otro: Localización y procesamiento de información electrónica ("en línea") y digital

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos
Pago de derechos
Calificación integrada final mínima de 8.0
Permite examen de título: No.

b) Evaluación del curso

Acreditación de los módulos mediante los siguientes porcentajes:

Ensayos	20%
Otros trabajos de investigación, Tareas y/o quizzes	20%
Exámenes parciales:3	60%
Total	100 %

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria:

- **(T&S) Michael P. Todaro; Stephen C. Smith. Economic Development. Tenth Edition (or higher). Pearson-Addison Wesley. ISBN 978-0321-48573-1.**
- **(V-G2011) David Vazquez-Guzman. "Measurement of Income Inequality in Mexico: Empirical Applications and the Capability Approach", Subdirección de Publicaciones, UACJ, 2011, Vol. 1 INCISO Series, Cd. Juarez, Mexico.**

B) Bibliografía complementaria y de apoyo

- (AlkireandFoster2007) Sabina Alkire and James Foster, 2007, "Counting and Multidimensional Poverty Measurement," OPHI Working Paper Series, Oxford Poverty & Human Development Initiative (OPHI), Oxford, OPHI Working Paper, 7, (http://www.ophi.org.uk/pubs/Alkire_Foster_CountingMultidimensionalPoverty.pdf).
- "An Assessment of the Effectiveness of Anti-poverty Programs in the United States." Yonatan Ben-Shalom, Robert A. Moffitt, John Karl Scholz. NBER WORKING PAPER SERIES, Working Paper 17042. <http://www.nber.org/papers/w17042>.
- (BlanchflowerandOswald2011) David G. Blanchflower and Andrew J. Oswald, "International Happiness", National Bureau of Economic Research, 2011, January, NBER Working Paper No. 16668, (<http://www.nber.org/papers/w16668>).
- (CHJ1993) Kicking Away the Ladder: Development Strategy in Historical Perspective. 1993. Chang, Ha-Joon. Anthem Press, UK.

- (CHJ2001) Joseph Stiglitz and the World Bank: The Rebel Within. 2001. Edited by Chang, Ha-Joon. Anthem Press, UK.
 - (CTMP2002) "Medición de la Pobreza: Variantes Metodológicas y Estimación Preliminar." 2002. Comité Técnico para la Medición de la Pobreza. SEDESOL. Serie: Documentos de Investigación.
 - (H&K2009) Handbook on poverty and inequality, the World Bank, 2009, The International Bank for Reconstruction and Development, Johathan H. Haughton and Shahidur R. Khandker, Washington, DC.
 - (HDR2010) Human_Development_Report_2010: The Real Wealth of Nations: Pathways to Human Development. <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2010/>
 - "Life is not Easy: Mexico's Quest for Stability and Growth." 2001. Nora Lustig. The Journal of Economic Perspectives. Vol. 15, No. 1.
 - "Sen's Capability Approach and Gender Inequality: Selecting Relevant Capabilities." 2003. Ingrid Robeyns. Feminist Economics, 9 (2-3), 2003, 61-92.
 - "México: Un Paso Difícil a la Modernidad." 2000. Carlos Salinas de Gortari. Plaza & Janés Editores. Barcelona, España.
 - (Sen1984c) Amartya Sen. "Goods and People" in Resources, Values and Development, 1984.
 - (S1999) Development as Freedom. 1999. Amartya Sen. Oxford University Press.
 - (S1983) "Poor, Relatively Speaking." 1983. Amartya Sen. Oxford Economic Papers. 35(1983), 153-169.
 - (Sen1985d) "The Standard of Living: The Tanner Lectures", Cambridge University Press, 1985, Amartya K. Sen. Cambridge, UK.
 - (Sen1985f) "Commodities and Capabilities," North-Holland, 1985, Amartya K. Sen, Vol. 7, Professor Dr. P. Hennisman Lectures in Economics: Theory, Institutions, Policy. Amsterdam, New York, Oxford.
 - (S1997) On Economic Inequality, expanded edition. 1997. Amartya Sen and James E. Foster. Clarendon Paperbacks.
 - (V-G2008) David Vazquez-Guzman, "Measurement of Income Inequality in Mexico: Methodology, Assessment and Empirical Relationship with Poverty and Human Development," University of Stirling, 2008, (<http://hdl.handle.net/1893/446>)
 - (Welch1987) C. Welch. "Utilitarianism" in The New Palgrave: a Dictionary of Economics, Macmillan Press Limited, 1987, Eatwell and Milgate and Newman eds.
- Se proporcionará material adicional en clase.

Observaciones y características relevantes al curso

1) Se aplicarán tres exámenes parciales y un ensayo final. La calificación de cada unidad incluirá las obtenidas en la evaluación correspondiente, en los controles de lecturas, las exposiciones y los trabajos extra clase, lo que significa una participación proporcional de cada unidad del programa en la

calificación final del curso.

- 2) Los controles de lecturas, tareas, quizes, trabajos extra clase y exposiciones se refieren a las actividades complementarias al desarrollo de los temas del curso.
- 3) Todos los trabajos extra clase deberán ser realizados en procesador de palabra.
- 4) La no presentación de cualquiera de los exámenes o la falta de entrega de algún trabajo en las fechas que se señalen -para las cuales no hay prórrogas- implica la calificación no aprobatoria (cero) correspondiente.
- 5) La calificación mínima es de 8.0 (80% de la calificación de todas las actividades del curso) como promedio de las tres evaluaciones parciales. No hay examen ordinario final.
- 6) Los exámenes parciales y el ensayo final serán por escrito.
- 7) Queda estrictamente prohibido el consumo de alimentos, bebidas y tabacos dentro del salón donde se esté realizando la sesión correspondiente durante el tiempo de la clase.
- 8) Queda estrictamente prohibido el uso de aparatos de comunicación electrónica (teléfonos celulares, beeper's, radioteléfonos, etc.) dentro del salón donde se esté realizando la sesión correspondiente durante el tiempo de la clase.
- 9) No se aceptarán personas que no estén debidamente inscritas en el curso y en el grupo correspondiente (oyentes, etc.), por lo que el titular de la materia no asume ninguna responsabilidad por falta de trámites administrativos del alumno.
- 10) Los alumnos podrán solicitar y tener asesorías, previa programación.

XI. Perfil deseable del docente

- Profesional con estudios mínimos de doctorado en economía.
- Experiencia docente mínima de tres años.
- Tener y mostrar disposición para asesorar y tutorar a su alumnado en sesiones programadas.
- Académico con conocimiento teórico profundo relacionado con el contenido general de este curso.

XII. Institucionalización

Responsable del Departamento. M. en C. Luis Alfonso Herrera Robles.

Coordinador/a del Programa. Dr. Benjamín Carrera Chávez.

Elaboró: Dr. David Vázquez Guzmán.

Fecha de diseño: Enero/2012

Última revisión:

Rediseño por: